

INFORME EJECUTIVO

FECHA DEL INFORME: 09/06/2026

DATOS DEL CONTRATO

NOMBRE DEL CONTRATISTA: SOLUCIONES SOSTENIBLES DE LA AMAZONIA ECOS ZOMAC SAS

IDENTIFICACIÓN: 901288565-4

NUMERO CONTRATO: CPS -202600091 DE 2026

NOMBRE DEL SUPERVISOR: SANDRA LORENA PULIDO BENITEZ

FECHA DE LA ACTIVIDAD: 12 DE MAYO - 13 DE MAYO DE 2026

ANEXOS DEL INFORME: Planillas de asistencia y registro fotográfico

ACTIVIDADES REALIZADAS

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	INDICADOR	ENTREGABLE	EJECUCIÓN (%)
Actividad. Refrigerios - 3 Sesiones con directivos y cuerpo docente, en donde se promuevan espacios de reflexión en comportamientos de equidad en el entorno educativo, respecto a los planes de estudio, materiales pedagógicos, a las prácticas de enseñanza-aprend izaje libres de estereotipos, en la identificación de los roles sexistas en los contenidos pedagógicos y transformarlos. contenidos inclusivos en las diferentes disciplinas, promoviendo	.Desarrollar 3 Sesiones con directivos y cuerpo docente, en donde se promuevan espacios de reflexión en comportamientos de equidad en el entorno educativo, respecto a los planes de estudio, materiales pedagógicos, a las prácticas de enseñanza-aprendizaje libres de estereotipos, en la identificación de los roles sexistas en los contenidos pedagógicos y transformarlos. contenidos inclusivos en las diferentes disciplinas, promoviendo actitudes más igualitarias, así como también, evitar el uso de materiales que presenten información que fomente actitudes discriminatorias.	3	nforme de Actividades con planilla de asistencia entrega de refrigerio y registro fotográfico	33,3%

actitudes más igualitarias, así como también, evitar el uso de materiales que presenten información que fomente actitudes discriminatorias.				
---	--	--	--	--

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD:

3. Tres Sesiones con directivos y cuerpo docente, en donde se promuevan espacios de reflexión en comportamientos de equidad en el entorno educativo, respecto a los planes de estudio, materiales pedagógicos, a las prácticas de enseñanza-aprendizaje libres de estereotipos, en la identificación de los roles sexistas en los contenidos pedagógicos y transformarlos. contenidos inclusivos en las diferentes disciplinas, promoviendo actitudes más igualitarias, así como también, evitar el uso de materiales que presenten información que fomente actitudes discriminatorias.

Sesión #1

Sesión orientada a fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas y libres de estereotipos de género en el entorno educativo.

Actividad “Educar desde la Equidad”

Objetivo Genral

Fortalecer en los docentes estrategias pedagógicas y reflexivas para incorporar contenidos inclusivos y prácticas igualitarias en las diferentes disciplinas, promoviendo ambientes escolares respetuosos, libres de discriminación y favorecedores de la convivencia.

Desarrollo: Se desarrolló una actividad vivencial orientada al fortalecimiento de la empatía, entendida como la capacidad de comprender las necesidades y perspectivas de otras personas a través de la escucha activa y el respeto, evitando actuar únicamente desde nuestras propias creencias o suposiciones.

Para ello, los docentes participaron en una dinámica de amarre de zapatos organizada en dos grupos. Posteriormente, se generó un espacio de reflexión sobre las decisiones tomadas durante el ejercicio y las razones que motivaron sus acciones.

La actividad permitió reconocer la importancia de comprender las necesidades reales de los demás antes de actuar, fortaleciendo habilidades relacionadas con la empatía, la escucha activa y la construcción de relaciones más respetuosas y comprensivas en los entornos educativos.

Seguidamente se hace la presentación PowerPoint de unas diapositivas con imágenes reflexivas que permiten el diálogo constructivo y la discusión de saberes desde la experiencia y los contextos en que se desarrolla cada docente.

¿Qué significa realmente educar con equidad?, Se da un espacio de silencio y reflexión personal.

Luego, quienes deseen pueden compartir voluntariamente alguna reflexión.

Posteriormente se presentan estas frases:

¿Cómo vemos al otro?

¿Cómo ejercemos el poder en el aula?

¿Cómo acompañamos las diferencias?

¿Cómo garantizamos igualdad de oportunidades desde la práctica cotidiana?

La intención es movilizar en los Docentes pensamientos, emociones y conciencia pedagógica, teniendo en cuenta la equidad como reconocimiento de contextos y necesidades.

Finalmente se indica que "El papel del docente como agente transformador" permite apoyar la educación con equidad y la comprensión real de las diferencias.

Desarrollo y Análisis de Resultados

La actividad "Educar desde la Equidad" promovió en los docentes un proceso de reflexión sobre la importancia de incorporar prácticas pedagógicas inclusivas y equitativas en los diferentes espacios educativos. A través de la dinámica vivencial sobre empatía, los participantes reconocieron la necesidad de comprender las realidades, necesidades y contextos de los estudiantes desde la escucha activa y el respeto, evitando actuar únicamente desde percepciones o suposiciones personales.

Posteriormente, mediante el análisis de imágenes reflexivas y preguntas orientadoras, se generó un diálogo participativo sobre el significado de educar con equidad, el ejercicio de la autoridad en el aula, el acompañamiento de las diferencias y la garantía de igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

La actividad permitió fortalecer la conciencia pedagógica frente al papel del docente como agente transformador, favoreciendo la reflexión sobre prácticas que promuevan ambientes escolares más inclusivos, respetuosos y libres de discriminación. Asimismo, se evidenció una comprensión más amplia de la equidad como el reconocimiento de las necesidades y particularidades de cada estudiante para garantizar su participación y desarrollo integral.

CONCLUSIONES

La actividad permitió fortalecer en los docentes la reflexión crítica sobre su papel en la construcción de entornos educativos más equitativos, inclusivos y respetuosos de la diversidad. A través de los ejercicios vivenciales y los espacios de diálogo, se promovió el reconocimiento de la empatía, la escucha activa y la comprensión de las diferentes realidades estudiantiles como elementos fundamentales para una práctica pedagógica que responda a las necesidades particulares de cada estudiante. Este proceso favoreció el cuestionamiento de prácticas, creencias

y dinámicas que, de manera consciente o inconsciente, pueden reproducir estereotipos, desigualdades o barreras para la participación plena de los estudiantes.

Desde un abordaje psicosocial, la actividad permitió comprender que las relaciones que se construyen en el aula influyen significativamente en el bienestar emocional, el desarrollo de la identidad, el sentido de pertenencia y las oportunidades de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes. En este sentido, los docentes reconocieron que la equidad no implica brindar un trato idéntico a todos los estudiantes, sino responder de manera pertinente a sus diferentes contextos, capacidades y necesidades, fortaleciendo prácticas pedagógicas que promuevan el respeto, la inclusión y la garantía de derechos.

Asimismo, se evidenció una mayor sensibilización frente a la importancia de revisar las propias prácticas educativas, identificando acciones concretas que favorezcan la igualdad de oportunidades, la participación activa y el desarrollo integral de todos los estudiantes. La reflexión colectiva permitió reconocer que el ejercicio docente trasciende la transmisión de conocimientos, constituyéndose en un factor protector para la prevención de la discriminación, la exclusión y las violencias basadas en género, mediante la promoción de ambientes escolares seguros, respetuosos y libres de estereotipos.

Finalmente, este espacio contribuyó a consolidar la comprensión de la equidad como un principio orientador de la labor docente y un eje transversal del proceso educativo, reafirmando el compromiso de la comunidad educativa con la construcción de prácticas pedagógicas inclusivas y transformadoras. Lo anterior fortalece la capacidad institucional para promover una cultura escolar basada en el respeto por la diversidad, la valoración de las diferencias y la formación de estudiantes capaces de convivir en igualdad, ejercer sus derechos y contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente.

ANEXOS

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA





Elaboró

CONSUELO LOSADA CRUZ

Perfil: Psicóloga Esp. Neuropsicología y Educación



**ALCALDÍA
EL PAUJIL**

República de Colombia
Departamento del Cauquetá
Municipio de El Paujil
NIT. 800.095.763-0

SECRETARÍA DE INTEGRACION SOCIAL



Soluciones
Sostenibles
de la Amazonía
Ecos Zomac S.A.S
NIT: 901288965-4

"Promover la equidad de género en niños, niñas y adolescentes a través de estrategias pedagógicas, educativas y participativa, que incidan en la transformación de representaciones sociales, estereotipos, prácticas y roles de género en el entorno educativo del municipio de El Paujil Cauquetá"

Objetivo:

Fecha: 12/05/2026
 Hora de Inicio: 6:30 AM
 Tema: Sesión con directivos y docentes #1
 Hora de Finalización: 7:30 AM
 Lugar: I.E. Nuestra Señora de las Mercedes
 Nombre del expositor/moderador: Diana Orlago - Consulto Lozada
 Entidad que representa: Soluciones Sostenibles de la Amazonía
 Otro Evento: Sala de Integración Social

N°	NOMBRE Y APELLIDO	N° DOCUMENTO	INSTITUCIÓN	N° DE TELEFONO	GÉNERO	ENFOQUE DIFERENCIAL						FIRMA	
						LGTBI	INDIGENA	AFRO	DESCALIFICADO	MESTIZO	VICTIMA		PERSONA MAYOR
1	Lina Fernanda Garcia	36312083	Colmercedes	3163350396	F								<i>Lina Garcia</i>
2	Bery Gomez Munoz	17653029	Colmercedes	320-280684	M								<i>Bery Gomez</i>
3	Alexander Zapata	17488106	Colmercedes	3115693358	M								<i>Alexander Zapata</i>
4	Armando Ruiz	17637334	Mercedes	3143326800	M								<i>Armando Ruiz</i>
5	Luis Camilo Medina R.	1080296000	Colmercedes	3101743899	M								<i>Luis Medina</i>
6	Leisson Brian Amara	1117530835	Colmercedes	3223111572	M.								<i>Leisson Amara</i>
7	Jessenia Perez Valencia	1117534658	Colmercedes	3053455278	F								<i>Jessenia Perez</i>
8	Shirley Agredo Quintero	305088346	Colmercedes	312041605	F								SHIRLEY Q.
9	Laura Sofia Perdomo Ayres	100514944	Colmercedes	322973277	F								Laura Perdomo A.
10	Xailla Caidenas	1117493959	Colmercedes	3202624697	F								Xailla C.
11	Juan Sebastian Loaliza	1053848775	Colmercedes	3114444334	M								Sebastian Loaliza.
12	Jose Duver Ume S	17634702	Colmercedes	17634702	M								<i>Jose Duver</i>